



Catalogo 2017

Proposte di formazione

Sezione

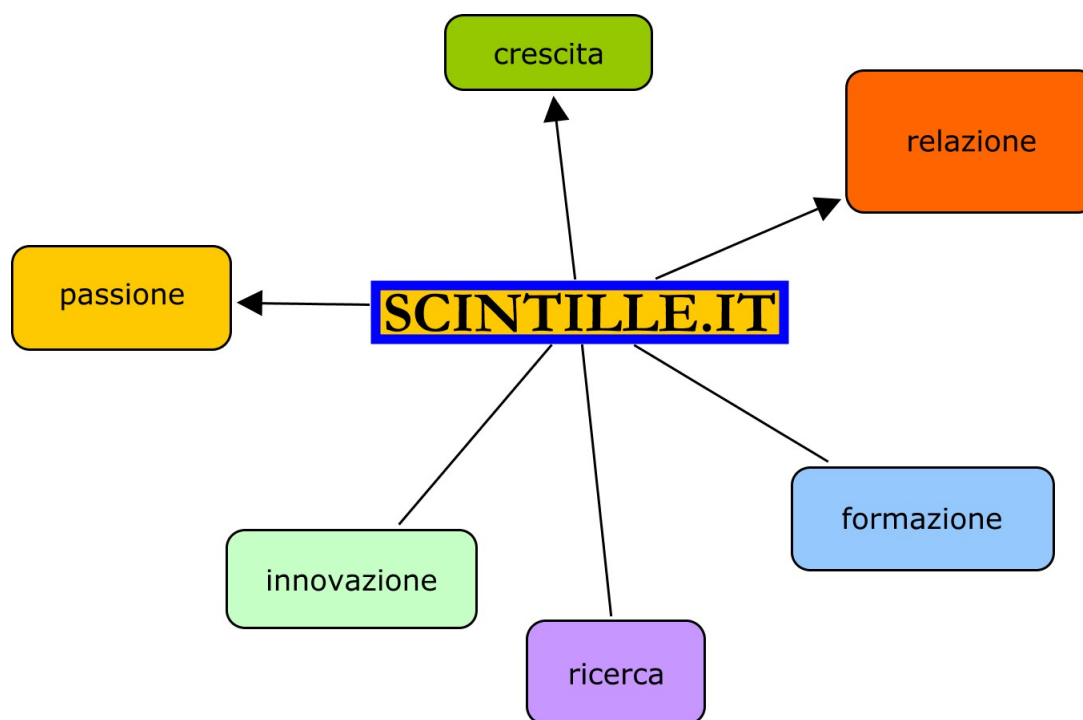
PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

www.scintille.it

SOMMARIO

Chi è Scintille.it.....	3
Le proposte formative.....	4
1. Insegnare per competenze: introduzione.....	5
2. Insegnare per competenze: corso base.....	5
3. Curricolo verticale: progettare percorsi e prestazioni autentiche.....	6
4. Valutare per competenze: le rubriche di valutazione e il loro utilizzo.....	6
5. La valutazione esterna dell'Istituto: dal RAV al PdM (corso per dirigenti).....	6
6. Valutare l'insegnante (corso per insegnanti).....	7
7. Valutare il comportamento degli alunni: processi, strategie e strumenti.....	7
8. Europrogettazione e progettazione per obiettivi.....	8
La metodologia.....	8
I costi.....	9
I formatori.....	9
Contatti.....	9

Chi è Scintille.it



Scintille.it è una realtà attiva dal 1996 nella progettazione e conduzione di percorsi di formazione finalizzati alla promozione della qualità nella didattica, nella progettazione curriculare, nella vita organizzativa delle Scuole e degli Enti Pubblici o Privati.

Ente in via di accreditamento nazionale MIUR (richiesta n.924 del 10.10.2016), ha corsi riconosciuti dagli USR del Piemonte e del Veneto per il 2016-2017.

Scintille è:

- **passione** educativa per la **crescita** della persona
- **cura della relazione** come strumento di **miglioramento**
- attenzione alla costruzione di contesti e processi che producono **benessere individuale e collettivo**.

E' inoltre sensibilità, ricerca, impegno di costante **innovazione** per rispondere alle sempre nuove problematiche esistenti in campo pedagogico e didattico.

Scintille.it risponde alle richieste di formazione, progettazione, sviluppo individuale e di gruppo grazie ad un team di esperte ed esperti con differenti competenze (i cui curricula sono visibili nel sito www.scintille.it).

La modalità formativa privilegia lo sviluppo di percorsi in aula nella prospettiva della ricerca-azione - così da permettere a insegnanti, educatori o responsabili di progetti di essere autonomi nel prosieguo dell'attività post-formativa.

Le proposte formative

I percorsi di Scintille.it sono articolati in 4 aree di riferimento:

- DIDATTICA ATTIVA: i percorsi proposti corrispondono al nucleo storico delle proposte formative centrate sulla conoscenza ed uso della metodologia del Cooperative Learning e di altre metodologie didattiche attive;
- DIDATTICA DELLE DIFFERENZE INDIVIDUALI: i percorsi proposti si soffermano sulla conoscenza delle differenze individuali (stili cognitivi, intelligenze multiple, ecc.) per rendere speciale l'esperienza di apprendimento e della vita di classe in quei gruppi in cui siano inseriti bambini con Bisogni Educativi Speciali;
- GESTIONE GRUPPI: i percorsi proposti affrontano tutte le variabili per osservare, gestire le dinamiche e valorizzare le risorse presenti sia in gruppi di studenti (classe) che di adulti (C.d.C. – Commissioni – Collegio);
- PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE: i percorsi proposti sono stati progettati per promuovere una didattica per lo sviluppo delle competenze e per facilitarne la valutazione.

Per ogni area è disponibile il relativo catalogo corsi.

Di seguito i corsi della sezione PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE, illustrati mediante schede sintetiche.

Maggiori informazioni sono disponibili sul sito e su richiesta.

Tutte le proposte formative di questa sezione hanno una durata standard compresa tra 21 e 24 ore.

Per tutti i corsi sono disponibili versioni brevi in forma seminariale di 3 ore.

Al fine di facilitare la lettura, di seguito proponiamo la categorizzazione dei corsi di questo catalogo secondo le categorie proposte dal MIUR nel Piano per la Formazione Docenti 2016-2019.

COMPETENZE DI SISTEMA

1. AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

5. La valutazione esterna dell'Istituto: dal RAV al PdM (corso per dirigenti)
8. Euro-progettazione e progettazione per obiettivi

2. VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

VALUTAZIONE

5. Valutare per competenze: le rubriche e il loro utilizzo
6. Valutare l'insegnante (corso per insegnanti)
7. Valutare il comportamento degli alunni: processi, strategie e strumenti
4. La documentazione delle esperienze di apprendimento: certificare le competenze

3. DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

DIDATTICA PER COMPETENZE

1. Insegnare per competenze: introduzione
2. Insegnare per competenze: corso base
3. Curricolo verticale: progettare percorsi e prestazioni autentiche

1. Insegnare per competenze: introduzione

Le più recenti circolari ministeriali richiamano l'attenzione sul nuovo costrutto della competenza, che impone alla scuola di ripensare il proprio modo di procedere, suggerendo di utilizzare gli apprendimenti acquisiti nell'ambito delle singole discipline all'interno di un più globale processo di crescita individuale. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo dello studente costituisce infatti l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano. Non ci si può quindi accontentare di accumulare conoscenze, ma occorre trovare il modo di stabilire relazioni tra esse e con il mondo al fine di elaborare soluzioni ai problemi che la vita reale pone quotidianamente. Il corso offre alle scuole un'occasione concreta per affrontare in modo corretto la sfida delle competenze e giungere consapevole alla loro certificazione.

Contenuti

- Cosa si intende per competenza e quali sono i fattori che la compongono
- Come la competenza condiziona l'apprendimento
- Il percorso di progettazione per competenze
- La progettazione a ritroso e la sua significatività
- I diversi aspetti della valutazione

Corso breve di 9/10 ore

2. Insegnare per competenze: corso base

Il corso prevede incontri per la strutturazione e la programmazione di Percorsi di Apprendimento.

Visto il periodo storico che la scuola sta vivendo sembra più che mai necessario riuscire a progettare periodi di apprendimento che possano permettere agli studenti di sentirsi protagonisti attivi e consapevoli nell'ambiente scolastico e in seguito fuori dalla scuola.

La valutazione e le unità di apprendimento come modalità di fare scuola richiedono una formazione e una continua riflessione perché il risultato in classe sia efficace.

Il corso si propone come momento in cui riconoscere, riflettere e approfondire sulle modalità di progettazione di Unità di apprendimento. La teoria di apprendimento di fondo che verrà tenuta presente è il costruttivismo, in particolare il lavoro di Wiggins e Mctighe sulla progettazione "a ritroso".

La formazione integrale della personalità dello studente è particolarmente importante per lo sviluppo della sua autonomia, creatività, curiosità ad imparare. Perciò il contenuto degli incontri verterà verso proposte di apprendimento che possano stimolare tale formazione e promuovere l'apprendimento continuo e attivo dello studente.

La finalità ultima è fornire all'insegnante ulteriori metodologie e strumenti, aggiornati e revisionati per il continuo miglioramento della sua azione professionale e la progettazione didattica, riconoscendone l'adattabilità e la fattibilità nella propria realtà lavorativa e scolastica.

Contenuti

- Cosa significa progettare percorsi di apprendimento alla luce delle nuove indicazioni ministeriali
- La progettazione a ritroso e la sua significatività
- Cosa significa prestazione autentica
- Come costruirla
- Progettazione di un percorso di apprendimento con la progettazione a ritroso
- La valutazione coerente con la progettazione a ritroso
- Rubriche di valutazione

3. Curricolo verticale: progettare percorsi e prestazioni autentiche

Il corso prevede incontri per la strutturazione e la programmazione di Percorsi di Apprendimento. L'obiettivo è quello di progettare periodi di apprendimento che possano permettere agli studenti di sentirsi protagonisti attivi e consapevoli nell'ambiente scolastico e in seguito fuori dalla scuola.

La teoria di apprendimento di fondo che verrà tenuta presente è il costruttivismo. In particolare, si terrà conto del lavoro di Wiggins e McTighe sulla progettazione "a ritroso" e sulle prestazioni autentiche.

Obiettivi

Gli obiettivi specifici che si intendono perseguire sono:

- Sapere cosa significa progettare percorsi di apprendimento "a ritroso" individuandone i passi e come metterli in atto.
- Individuare come creare prestazioni significative e come valutarle attraverso l'utilizzo delle rubriche di valutazione.
- Monitorare l'effettiva realizzazione del percorso e la sua valutazione

Contenuti

- Progettare percorsi di apprendimento
- Prestazioni autentiche e competenze
- Realizzazione di prestazioni autentiche
- Progettare a ritroso: come definire il percorso e le esperienze di apprendimento

4. Valutare per competenze: le rubriche di valutazione e il loro utilizzo

Valutare nella scuola significa "dare valore", mettere in evidenza, riconoscere le conoscenze e le abilità che sono state apprese e come esse, integrate alle disposizioni o atteggiamenti, si sanno utilizzare per la risoluzione di problemi più o meno simili al reale.

Uno strumento utile per far ciò è la **rubrica di valutazione**, una tabella a doppia entrata dove i criteri per valutare un prodotto, una prestazione o una competenza, vengono declinati in livelli di qualità, con termini chiari e inequivocabili, comprensibili a tutti coloro che partecipano, in qualche misura, alla valutazione.

Il corso ha lo scopo di abilitare gli insegnanti alla valutazione attraverso le rubriche. Nello stesso tempo si vuole attivare la collaborazione fattiva tra insegnanti per promuovere e sperimentare il senso di una comunità professionale, attraverso la metodologia del cooperative learning, il confronto, il sostegno reciproco, la continua riflessione metacognitiva.

Contenuti

- Valutazione significativa e rubrica
- Le rubriche: tipologie e funzioni
- Come costruire rubriche
- Come utilizzare le rubriche nella pratica didattica

5. La valutazione esterna dell'Istituto: dal RAV al PdM (corso per dirigenti)

Oltre 370 Scuole sono state coinvolte, negli aa.ss.2015/16 e 2016/17, nel programma di valutazione esterna promosso dall'INVALSI, sulla base del DPR 80/2013. Tale programma continuerà fino all'a.s. 2019/20, sempre con l'obiettivo di sostenere le Scuole nei loro percorsi di autovalutazione e nelle loro azioni di miglioramento.



nella relazione

Il Protocollo infatti prevede, attraverso la visita di un Nucleo esterno, l'esame del RAV, del PTOF e di altri documenti, colloqui con tutto il personale, le famiglie, gli studenti e la stesura di un Report finale, con l'indicazione di interventi migliorativi fruibili, ma in piena autonomia, all'interno del PdM.

A fronte di tale prassi innovativa, le finalità che il Corso si propone sono quelle di:

- fornire una griglia di lettura del RAV, con riferimento a quanto previsto dal Protocollo della visita esterna;
- presentare, per mappe e schemi esemplificativi, il modello, le procedure e la tipologia di strumenti (non i materiali di lavoro) utilizzati durante la visita;
- far cogliere, sulla base di materiale autentico, le interconnessioni tra i punti di forza e di debolezza esplicitati nel RAV e i processi di miglioramento dichiarati dalla Scuola nel PdM;
- guidare alla comprensione dei meccanismi attraverso i quali il Nucleo esterno assegna la sua valutazione alla Scuola;
- fornire una chiave di lettura del PdM, in relazione sia alle ricognizioni autovalutative effettuate dalla Scuola che ai riscontri osservativi esitati dal Nucleo.

Contenuti

- il quadro normativo di riferimento
- la struttura del RAV e del PdM e i processi autovalutativi e di miglioramento connessi
- il Protocollo delle visite
- simulazioni di percorsi di lavoro dedicati.

Corso breve di 12 ore

6. Valutare l'insegnante (corso per insegnanti)

Questa proposta formativa ha lo scopo di fornire una comprensione maggiore del processo valutativo da mettere in atto e degli strumenti di valutazione da utilizzare, nonché di supportare l'istituzione scolastica nella creazione di un efficace sistema di valutazione.

Con la legge 107 del 13 luglio 2015, si ribadisce la necessità, già sancita dal D. Lgs 297 del 16 aprile 1994, della valutazione dell'insegnante, con la creazione di un comitato di valutazione. Nella legge si dice che ogni comitato può decidere i criteri sui quali valutare i docenti, considerando i riferimenti dell'art. 448 del D. Lgs 297 in via sperimentale nel triennio 2016/2018, dopo tale periodo, ogni USR dovrà stilare una relazione con la raccolta dei criteri dei diversi istituti, che andrà al Miur, dove si costituirà un comitato scientifico che vaglierà le diverse proposte e definirà un piano di valutazione nazionale. Dunque è possibile pensare ad una forma di sperimentazione della valutazione dell'insegnante.

Contenuti

- Cosa si intende per valutazione dell'insegnante e le diverse modalità possibili, anche alla luce del panorama europeo
- Descrittori di un insegnante efficace
- cosa si intende per rubrica di valutazione e come costruirla
- Procedura di gestione e utilizzo della rubrica di valutazione
- Ruolo dei diversi soggetti coinvolti nel processo di valutazione.

7. Valutare il comportamento degli alunni: processi, strategie e strumenti

La valutazione del comportamento a scuola richiede un'attenta riflessione e analisi su cosa si intende per comportamento ed in particolar modo quale comportamento si vuole promuovere a livello scolastico. Aiutare lo

studente ad assumere un comportamento corretto significa renderlo capace di riflettere su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato, scegliere il giusto ed auto-regolarsi per gestire la relazione con gli altri, nel rispetto di sé, del prossimo e dell'ambiente.

Il corso ha lo scopo di fornire alcune linee guida per delineare il comportamento scolastico ed individuare strategie per promuovere il comportamento corretto e strumenti per valutarlo. È possibile suddividerlo anche in due tranches.

Contenuti

- Il comportamento in ambito scolastico: definizione
- Gli strumenti di valutazione del comportamento scolastico
- Le rubriche di valutazione: realizzazione
- La costruzione di ambienti di apprendimento significativi

8. Europrogettazione e progettazione per obiettivi

Sempre più nel mondo della scuola si richiede ai docenti, alla dirigenza e al personale amministrativo di sviluppare competenze progettuali.

Il tempo dei finanziamenti a pioggia è terminato e sempre più sono richieste competenze di stesura, gestione e rendicontazione di un progetto, che costituiscono, assieme alla capacità di analizzare e risolvere problemi (problem solving), alla capacità di presa di decisioni (decision making) e di risoluzione dei conflitti, alcune delle competenze di base per il successo delle richieste di finanziamento e per la gestione di un progetto anche nelle sue fasi di implementazione e rendicontazione.

L'**obiettivo generale** del progetto è aiutare gli insegnanti a comprendere quali sono le caratteristiche di un Buon Progetto e le modalità di progettazione tramite l'Approccio del Quadro Logico.

Contenuti

- - Che cosa è un progetto e le sue principali parti costitutive
- - I vari metodi di progettazione e di Project Management
- - La Programmazione Europea dei Fondi: Differenza Fondi Strutturali e non Strutturali, diretti e indiretti, visione d'insieme dei 27 programmi di Finanziamento EU 2014 – 2020
- - Aspetti generali di Rendicontazione
- Progettare: i passi logici della progettazione (Analisi bisogni, definizione obiettivi e azioni, definizione target, Stakeholders..)
- Il Metodo GOOP – Goal Oriented Project Planning
- Il Business Model Canvas:
- Il Minimum Viable Product (Il prodotto minimo definitivo per partecipare ad un Bando)
- Alcuni strumenti e metodologie:
 - il brain storming
 - tecniche di decision making
 - analisi swot
 - tecniche di problem solving

La metodologia

La modalità di lavoro di Scintille.it è teorico-pratica e implica il coinvolgimento diretto delle persone che partecipano al training. I partecipanti avranno a loro disposizione del materiale individuale o di gruppo sul quale lavorare e



nella relazione

riflettere durante le sessioni di lavoro e del materiale di lettura per l'approfondimento e lo studio personale. La conduzione dei lavori è affidata a uno o due responsabili, in base al numero di partecipanti coinvolti nelle attività.

I costi

I preventivi relativi ai corsi vengono prodotti su specifica richiesta.

In termini generali, un preventivo standard prevede le seguenti voci di costo:

- compenso del formatore
- X ore di progettazione esecutiva
- rimborso spese viaggio, vitto e alloggio qualora necessari.

I formatori

La formazione viene realizzata da uno o due esperti del gruppo Scintille.it, selezionati sulla base della richiesta. Si veda la pagina "Chi siamo" sul sito www.scintille.it.

Contatti

dott.ssa Daniela Pavan

cellulare: **348-7800685**

e-mail: **danielapavan@scintille.it**