




Dimensioni	 Da migliorare 5-6	 Adeguato 7-8	 Molto adeguato 9-10
<p>Rispetto dell'ambiente</p>	<p>Spesso non ho il materiale necessario sul mio banco e non lo metto a posto anche se richiamato</p> <p>Quasi mai mantengo integro il materiale, non sempre lo utilizzo al momento giusto e spesso ne utilizzo più del necessario</p> <p>Riconosco qual è la funzione del materiale ma lo uso poche volte in maniera corretta</p> <p>A volte uso il cellulare anche in classe</p> <p>Durante l'attività scolastica danneggio le strutture della scuola e non le tengo pulite (es. butto carte per terra, scrivo sui muri)</p> <p>Nonostante mi ricordino qual è la funzione corretta dei locali della scuola non sempre mi comporto di conseguenza (es. sui campi da calcio non si può mangiare ma io lo faccio)</p> <p>Raramente inserisco i rifiuti nel giusto contenitore</p>	<p>Ho sempre il materiale necessario sul mio banco ma a volte non metto a posto e vengo richiamato</p> <p>Mantengo solitamente integro il materiale (personale o altrui), non sempre lo utilizzo al momento giusto e senza sprechi</p> <p>Riconosco qual è la funzione del materiale ma a volte non lo uso in maniera corretta</p> <p>A volte tengo acceso il cellulare a scuola.</p> <p>Durante l'attività scolastica di solito non danneggio le strutture della scuola ma a volte non le tengo pulite (es. butto carte per terra, scrivo sui banchi)</p> <p>Riconosco da solo qual è la funzione corretta dei locali della scuola ma non sempre mi comporto di conseguenza (es. sui campi da calcio non si può mangiare e a volte lo faccio)</p> <p>Riconosco l'importanza dell'inserire i rifiuti nel giusto contenitore ma non sempre lo faccio</p>	<p>Senza che l'insegnante me lo chieda, ho sempre il materiale necessario sul mio banco e lo metto a posto</p> <p>Mantengo sempre integro il materiale (personale o altrui), lo utilizzo al momento giusto e senza sprechi</p> <p>Riconosco da solo qual è la funzione corretta del materiale e lo uso (es. uso i righelli solo per i disegni)</p> <p>Durante l'attività scolastica non danneggio le strutture della scuola e le tengo sempre pulite (es. non butto carte per terra e raccolgo quelle che trovo, non scrivo sui muri)</p> <p>Riconosco da solo qual è la funzione corretta dei locali della scuola e mi comporto di conseguenza (es. corridoio per camminare)</p> <p>Riconosco l'importanza dell'inserire i rifiuti nel giusto contenitore e lo faccio tutto l'anno (es. carta nella carta, raccolta differenziata)</p>
<p>Relazione con gli altri</p>	<p>A volte intervengo interrompendo chi sta parlando, e faccio interventi non inerenti l'argomento</p> <p>Non so distinguere il tu o il lei a seconda della persona e/o uso espressioni dialettali anche in classe</p> <p>Qualche volta faccio gesti volgari e/o uso le mani o altre parti del corpo per fare male ai compagni</p> <p>Aiuto un compagno in difficoltà solo se mi viene richiesto e chiedo aiuto anche quando non ne ho bisogno</p> <p>L'insegnante mi riprende più volte prima che io cambi il comportamento.</p> <p>Per portare a termine gli incarichi assegnati ho bisogno che l'insegnante mi solleciti.</p>	<p>Di solito sono in silenzio quando l'altro parla, e faccio interventi di solito riferiti all'argomento</p> <p>Uso un linguaggio formale o informale a seconda della situazione e della persona alla quale mi rivolgo quando mi viene fatto notare</p> <p>Quasi mai faccio gesti volgari</p> <p>Quasi mai uso le mani o altre parti del corpo per fare male ai compagni</p> <p>Mi offro volentieri di aiutare un compagno se in difficoltà e chiedo aiuto quando ne ho bisogno</p> <p>Quando l'insegnante mi riprende non sempre miglioro il comportamento.</p> <p>A volte, per portare a termine gli incarichi assegnati ho bisogno che l'insegnante mi solleciti.</p>	<p>Sono sempre in silenzio quando l'altro parla, e intervengo sempre in riferimento all'argomento</p> <p>Uso sempre un linguaggio formale o informale a seconda della situazione e della persona alla quale mi rivolgo</p> <p>Anche se provocato mi rivolgo agli altri serenamente con le mie argomentazioni, non uso mai gesti volgari, le mani o altre parti del corpo per fare male ai compagni</p> <p>Mi offro sempre volentieri e spontaneamente di aiutare un compagno se in difficoltà e chiedo aiuto quando ne ho bisogno</p> <p>Quando l'insegnante mi riprende, miglioro il mio comportamento.</p> <p>Porto sempre a termine gli incarichi assegnati in modo autonomo</p>
<p>Gestione di sé</p>	<p>Quando sento un'emozione forte, di solito reagisco impulsivamente (es. se mi arrabbio per un'offesa urlo)</p> <p>Indosso abiti puliti e fatico a mantenerli tali, a volte mi vesto in maniera poco adeguata con pantaloni che scendono sotto il sedere e/o</p>	<p>Quando sento un'emozione forte, talvolta reagisco impulsivamente (es. se mi arrabbio per un'offesa non urlo)</p> <p>Indosso abiti puliti e quasi sempre li mantengo tali, mi vesto con pantaloni con vita adeguata e magliette non eccessivamente scollate.</p>	<p>Quando sento un'emozione forte (paura, rabbia, gioia), non reagisco d'impulso tenendo presente il luogo in cui mi trovo (es. se mi arrabbio per un'offesa, ho un tono di voce deciso ma non urlo)</p> <p>Indosso abiti puliti e li mantengo tali, mi vesto con pantaloni con vita adeguata e magliette sportive o eleganti.</p>

	<p>magliette eccessivamente scollate.</p> <p>Di solito non mantengo la schiena dritta e mi accorgo di dondolarmi solo se me lo dicono</p> <p>A volte parlo con la bocca piena e spesso sporco me stesso, gli altri o il pavimento.</p> <p>Spesso faccio giochi pericolosi per me e per gli altri</p> <p>Spesso mi alzo anche quando non serve, a volte invado lo spazio altrui</p>	<p>Sto seduto di solito con la schiena dritta e, quando inizio a dondolarmi, mi correggo.</p> <p>Mangio con la bocca chiusa e non sporco me stesso, gli altri e il pavimento,</p> <p>Raramente faccio giochi pericolosi per me e per gli altri</p> <p>A volte mi alzo anche quando non serve, non invado lo spazio altrui</p>	<p>Sto seduto sempre con la schiena dritta, senza dondolare</p> <p>Mangio con la bocca chiusa e mantenendo puliti me stesso, gli altri e il pavimento,</p> <p>Gioco con gli altri in modo sicuro e divertente per entrambi</p> <p>Mi alzo solo quando serve, senza invadere lo spazio altrui</p>
Gestione del lavoro	<p>Possiedo i principali materiali scolastici ma spesso non porto quello che serve ad ogni lezione (es. quaderno)</p> <p>Spesso non reintegro il materiale anche dopo molti giorni che l'ho finito.</p> <p>All'entrata spesso non sono puntuale e alla fine della ricreazione rientro solo se ripetutamente richiamato.</p> <p>Spesso non rispetto i tempi di consegna dei materiali richiesti dati sia dall'insegnante che dalla segreteria</p> <p>A volte non scrivo i compiti assegnati e li eseguo con poca cura e solo se più volte richiamato dall'insegnante.</p>	<p>Possiedo tutto il materiale scolastico ma non sempre porto sempre quello che serve ad ogni lezione (es. flauto per musica)</p> <p>Reintegro il materiale solo dopo averlo finito.</p> <p>All'entrata sono solitamente puntuale e alla fine della ricreazione riordino e mi metto in fila dopo essere stato richiamato.</p> <p>Di solito rispetto i tempi di consegna dei materiali richiesti dati sia dall'insegnante che dalla segreteria</p> <p>Eseguo regolarmente la maggior parte dei compiti assegnati, a volte richiamato dall'insegnante</p> <p>Di solito lavoro in autonomia</p>	<p>Possiedo tutto il materiale scolastico e porto sempre quello che serve ad ogni lezione (es. flauto per musica)</p> <p>Mi accorgo in anticipo del materiale che sta finendo e lo reintegro in modo da non rimanere mai senza.</p> <p>All'entrata sono sempre puntuale e alla fine della ricreazione riordino e mi metto in fila.</p> <p>Rispetto sempre i tempi di consegna dei materiali richiesti dati sia dall'insegnante che dalla segreteria</p> <p>Eseguo regolarmente tutti i compiti assegnati con cura e attenzione</p> <p>Lavoro in autonomia e sono in grado di spiegare il compito eseguito a casa quando richiesto</p>
Capacità di riflettere <i>Sulle proprie azioni, sul contesto, su sé e sugli altri</i>	<p>Prima di un'azione non esprime quello che sente e non descrive ciò che potrebbe fare. Dopo l'azione non sa descrivere ciò che ha fatto e perché.</p> <p>Non descrive il comportamento riconoscendolo inadeguato rispetto al contesto</p> <p>Dopo l'azione non chiede scusa, non descrive che cosa l'ha spinto</p> <p>Non dà una qualità all'azione connotandola in maniera adeguata e non riconosce le possibili conseguenze</p> <p>Dice "E che ho fatto?!"</p>	<p>Prima di un'azione esprime quello che sente ma non descrive ciò che potrebbe fare. Dopo l'azione sa descrivere ciò che ha fatto ma senza dire il perché.</p> <p>Descrive il comportamento non riferito al contesto</p> <p>Dopo l'azione chiede scusa, senza comprendere il perché l'ha fatto</p> <p>Dà una qualità all'azione connotandola in maniera adeguata ma non ne riconosce le possibili conseguenze</p> <p>Dice "ho tirato il telefonino a Luigi, mi dispiace so che tirare il telefonino non va bene, ma..."</p>	<p>Prima di un'azione esprime quello che sente e descrive ciò che potrebbe fare. Dopo l'azione sa descrivere ciò che ha fatto e perché.</p> <p>Descrive il comportamento, riconoscendolo inadeguato rispetto al contesto</p> <p>Dopo l'azione chiede scusa, descrivendo che cosa l'ha spinto (azione, emozione e ruolo della persona alla quale si riferisce)</p> <p>Dà una qualità all'azione, connotandola in maniera adeguata e riconoscendo le possibili conseguenze</p> <p>Dice "ho tirato il telefonino perché ero arrabbiato con Luigi. Mi dispiace ma ha offeso mia mamma, so che tirare il telefonino in classe non va bene, può provocare danni a cose e compagni ed è un comportamento inadeguato, e perciò la prossima volta potrei"</p>