

**SCUOLA  
DELL'INFANZIA  
DI RACCONIGI**

**PROGETTO  
COOPERATIVE LEARNING  
E VALUTAZIONE AUTENTICA**

**I.C. "Bartolomeo Muzzone"**

# **Rubrica di autovalutazione insegnanti su prestazione autentica**

**La rubrica è organizzata secondo 3 dimensioni . Per ogni indicatore vi sono una serie di descrittori divisi per tre livelli di competenza**

**La rubrica può costituire un valido strumento per valutazioni e autovalutazioni al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento e la progettazione delle attività.**

**Titolo dell'attività**

**data**

***Barrare la casella corrispondente alla situazione***

**DIMENSIONE "A": IDEAZIONE** l'insegnante inventa, sceglie, individua l'attività da proporre in sezione

-----**Livello 1**-----**livello 2**-----**livello 3**-----

### **Indicatore 1. LA PROGETTAZIONE**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Identifica gli ambiti di competenza                         | <input type="checkbox"/> Identifica con adeguata sicurezza gli ambiti di competenza              | <input type="checkbox"/> Identifica con sicurezza gli ambiti di competenza  |
| <input type="checkbox"/> Identifica gli obiettivi didattici ed educativi             | <input type="checkbox"/> Identifica con adeguata sicurezza gli obiettivi didattici ed educativi. | <input type="checkbox"/> Identifica con sicurezza e flessibilità gli obiettivi didattici ed educativi                         |
| <input type="checkbox"/> Progetta l'intervento in sezione nei suoi tratti essenziali | <input type="checkbox"/> Progetta dettagliatamente l'intervento in sezione                       | <input type="checkbox"/> Progetta dettagliatamente, con cura ed attenzione ai materiali e al contesto l'intervento in sezione |
| <input type="checkbox"/> Si confronta con i colleghi del team                        | <input type="checkbox"/> Si confronta in modo corretto con i colleghi del team                   | <input type="checkbox"/> Si confronta in modo corretto e proficuo con i colleghi del team                                     |
| <input type="checkbox"/> Identifica i passaggi organizzativi necessari               | <input type="checkbox"/> Identifica con chiarezza tutti i passaggi organizzativi necessari       | <input type="checkbox"/> Identifica con chiarezza e sicurezza tutti i passaggi organizzativi necessari                        |

### **Indicatore 2. Gli alunni vengono coinvolti nella progettazione e nella valutazione.**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Gli alunni partecipano attraverso attività informali alla progettazione dell'attività | <input type="checkbox"/> Gli alunni partecipano attraverso attività organizzate alla progettazione dell'attività | <input type="checkbox"/> Gli alunni partecipano attraverso attività organizzate e strutturate alla progettazione dell'attività |
|--|--|--|

- Gli alunni sono guidati a ripercorrere le tappe del proprio apprendimento (meta cognizione, revisione)
- l'attività prevede momenti di autovalutazione

- Gli alunni sono guidati in modo consapevole a ripercorrere le tappe del proprio apprendimento (meta cognizione, revisione)
- l'attività prevede materiali di autovalutazione strutturati

- Gli alunni sono guidati in modo a ripercorrere le tappe del proprio apprendimento (meta cognizione, revisione collegamenti con il proprio modo di essere )
- l'attività prevede materiali di autovalutazione strutturati e diversificati per le diverse esigenze dei bambini

## **Indicatore 2 . ORGANIZZAZIONE**

- Sceglie e predispone gli spazi necessari

- Sceglie e predispone gli spazi necessari con cura

- Sceglie e predispone gli spazi necessari con cura e precisione, compiendo un sopralluogo

- Ricerca e predispone i materiali necessari negli aspetti essenziali

- Ricerca e predispone con cura tutti i materiali necessari

- Ricerca e predispone con cura tutti i materiali necessari e struttura in modo adeguato l'ambiente

- Quantifica i tempi necessari all'attività

- Quantifica in modo dettagliato , i tempi necessari all'attività

- Quantifica in modo dettagliato ed adeguato, i tempi necessari all'attività

- Sceglie una fascia oraria per l'attività, adeguata ai bisogni degli alunni

- Sceglie una fascia oraria per l'attività, adeguata e favorevole ai bisogni degli alunni

- Sceglie sempre una fascia oraria per l'attività, adeguata e favorevole ai bisogni degli alunni

## **DIMENSIONE“B: CONDUZIONE DELL’ATTIVITA’ l’insegnante conduce l’attività in sezione**

-----**Livello 1**-----**livello 2**-----**livello 3**-----

### **Indicatore 1. gestione del tempo**

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Gestisce tutti i tempi dell’attività in modo adeguato | <input type="checkbox"/> Gestisce tutti i tempi dell’attività in modo preciso ed efficace     | <input type="checkbox"/> Gestisce tutti i tempi dell’attività in modo preciso, efficace e disteso      |
| <input type="checkbox"/> Guida gli alunni ad una gestione proficua del tempo   | <input type="checkbox"/> Guida in modo efficace gli alunni ad una gestione proficua del tempo | <input type="checkbox"/> Guida in modo efficace e sereno gli alunni ad una gestione proficua del tempo |
| <input type="checkbox"/> Rispetta i tempi degli alunni                         | <input type="checkbox"/> Rispetta sempre i tempi degli alunni                                 | <input type="checkbox"/> Rispetta sempre i tempi degli alunni riconducendoli ad un tempo efficace      |
| <input type="checkbox"/> Lascia sempre un tempo individuale                    | <input type="checkbox"/> Lascia sempre un tempo individuale organizzato                       | <input type="checkbox"/> Lascia sempre un tempo individuale organizzato e finalizzato                  |

### **Indicatore 2. gestione degli spazi**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lo spazio è adeguato all’attività            | <input type="checkbox"/> Lo spazio è sempre adeguato all’attività                      | <input type="checkbox"/> Lo spazio è sempre adeguato e favorevole all’attività                    |
| <input type="checkbox"/> Lo spazio permette il movimento degli alunni | <input type="checkbox"/> Lo spazio permette in modo adeguato il movimento degli alunni | <input type="checkbox"/> Lo spazio permette in modo adeguato ed agevole il movimento degli alunni |

### **Indicatore 3. la relazione educativa**

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Motiva gli alunni all’attività | <input type="checkbox"/> Motiva con efficacia gli alunni all’attività | <input type="checkbox"/> Motiva con efficacia e serenità gli alunni all’attività |
| <input type="checkbox"/> Sostiene gli alunni nel corso  | <input type="checkbox"/> Sostiene ed incoraggia gli alunni            | <input type="checkbox"/> Sostiene ed incoraggia sempre gli                       |

dell'attività

- Utilizza a volte il rinforzo positivo
- richiama il rispetto delle regole
- utilizza un linguaggio chiaro
- il volume della voce è adeguato
- si esprime in modo assertivo
- a volte utilizza l'umorismo

nel corso dell'attività

- Utilizza spesso il rinforzo positivo
- richiama con autorevolezza il rispetto delle regole
- utilizza un linguaggio chiaro e ricco
- il volume della voce è adeguato e gradevole
- si esprime in modo sempre assertivo
- utilizza l'umorismo

alunni nel corso dell'attività

- utilizza il rinforzo positivo come modalità abituale
- richiama con pacata autorevolezza il rispetto delle regole
- utilizza un linguaggio chiaro, ricco ed articolato
- il volume della voce è sempre adeguato e gradevole
- si esprime in modo sempre pacato ed assertivo
- utilizza l'umorismo in modo consapevole

#### **Indicatore 4. la revisione dell'attività**

- Attua momenti di riflessione durante l'attività
- Conduce la revisione finale dell'attività

- Attua momenti guidati di riflessione durante l'attività

- Conduce la revisione finale dell'attività in modo dettagliato

- Attua momenti di riflessione durante l'attività strutturati e guidati

- Conduce la revisione finale dell'attività in modo dettagliato ed efficace

La rubrica viene compilata dall'insegnante per le attività di cooperative learning progettate

Le insegnanti del gruppo di lavoro:

Rosanna Pirra, Daniela Gonella, Cristiana Rossano Silvia Ferrua, Cristina Villosio, Michela Gonella, Ida D'uva, Pierangela Mosso, Mariateresa Racca Gabriella Testa, Marita Taricco, Valeria Becchio, Laura Brunetti, Bruna Bono, Raffaella Monge, Sandra Granella, Tiziana Ferrero, Marta Poggi