

Allegato 2 n

Procedure delle Metodologie utilizzate

MIX. FREEZE, PAIR

Struttura	Descrizione	Funzioni Scolastiche
<p>MIX FREEZE PAIR</p> <p>Abilità sociali coinvolte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare attentamente • Capacità di autocontrollo motorio • Comunicare in modo pertinente • Accettare l'altro/ accettare la "casualità" degli abbinamenti • Esprimere le proprie opinioni • Confrontarle • Rendere più chiaro con una esemplificazione <p>Mix, freeze, pair favorisce l'interazione simultanea e il coinvolgimento attivo di tutti. Al termine di una sessione di lavoro con questa struttura, ciascuno esce arricchito dalle idee degli altri. Le domande stimolo possono riguardare tutti gli argomenti, sia di vissuto esperienziale sia relativi ad ambiti disciplinari.</p>	<p>Semplice struttura per scambio di informazioni e/o opinioni personali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- l'insegnante dice l'argomento generale a cui va fatto riferimento; 2- al comando "mescolatevi/mix", gli studenti girano liberamente per l'aula 3- al comando "fermatevi/stop/freeze" dell'insegnante, gli alunni si fermano all'istante; 4- al comando "in coppia/pair" dell'insegnante, ognuno forma coppia con il compagno più vicino; 5- l'insegnante pone una domanda. I membri della coppia, vicendevolmente, esprimono la propria risposta e/o spiegano la propria idea/opinione/... <p>Si ripete più volte la sequenza: mescolatevi, fermi, in coppia, nuova domanda stimolo dell'insegnante, confronto in coppia fino all'esaurimento delle domande preparate dall'insegnante.</p> <p>Variante per favorire la responsabilità individuale: Mix, freeze, pair, share talvolta, l'insegnante può chiedere ad un membro di una coppia di socializzare con il gruppo classe quanto è stato detto all'interno della coppia. (Non eccedere, perché appesantisce la struttura)</p>	<p>Funzioni Scolastiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • In fase di attivazione e anticipazione: <ol style="list-style-type: none"> a) Che cosa pensate succederà, se ... b) In quali situazioni avete sentito parlare di ... c) Che ipotesi potreste fare a proposito di • Dopo la visione di un film o di un documentario, scambio di opinioni. <ul style="list-style-type: none"> • In fase di revisione, dopo un lavoro: <ol style="list-style-type: none"> a) Qual è la cosa più interessante che hai imparato? b) Quali parole chiave ti sembrano più utili per ricordare l'argomento? c) Che cosa vorresti sapere di più sull'argomento? d) Che cosa ti è sembrato difficile nel lavoro? e) Come quanto abbiamo imparato può trasferirsi alla vita reale?

Allegato 2 p

Procedure delle Metodologie utilizzate

Intervista di coppia

	Descrizione	Funzioni Scolastiche
<p>Struttura</p> <p>Intervista di coppia</p> <p>Abilità sociali coinvolte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare attivamente • Esprimersi chiaramente • Sintetizzare • Dare feedback • Acquisire strutture linguistiche per imitazione • Condividere un'idea 	<p>Struttura che permette ad ogni studente di intervistare un compagno ed essere da lui intervistato.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'insegnante suddivide la classe in coppie. 2. Definisce un argomento come ad es. la valutazione del percorso svolto o la conoscenza reciproca dopo le vacanze estive ed alcune domande d'avvio come ad es. "Quale valutazione fai del percorso realizzato assieme in questa unità?" oppure "Come ho ricoperto il mio ruolo in termini di consapevolezza, precisione, originalità, aiuto?" oppure "Quali sono stati i miei punti di forza e di debolezza?" 3. Chiede alle coppie di intervistarsi a partire dall'interrogativo dato ma come ogni buon giornalista sa fare suggerisce di ampliare le domande in relazione alle risposte dell'interlocutore 4. In assemblea ciascuno racconta il colloquio riferendo non le proprie risposte ma le del compagno 	<p>Una delle migliori applicazioni di Intervista di coppia è la raccolta di opinioni dopo una presentazione o un lavoro o dopo un lungo periodo di vacanza.</p> <p>Numerosi gli ambiti di applicazione. Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscersi e presentarsi all'inizio d'anno ○ Esercitarsi ad esprimere il proprio pensiero rispetto ad un nuovo contenuto ○ Richiamare alla memoria informazioni recenti o pregresse ○ Fare ipotesi ○ Rispondere a domande aperte ○ Ripassare un argomento ○ Condividere feedback nella revisione ○ Imparare ad usare la comunicazione di feedback a livello relazionale ○