

<p>Schema</p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Definire i risultati desiderati dell'UdA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ora X: la democrazia in classe</b></p>	<p style="text-align: center;">Processo di progettazione a ritroso</p> <p style="text-align: center;"><b>Fase 1</b></p>
<p><b>Idee guida per la comprensione dell'Unità</b></p> <p>La Classe è una miniatura della società più ampia. L'accoglienza/il rifiuto, il senso di appartenenza/l'esclusione, la partecipazione attiva/il disfattismo e la demotivazione sono temi che, appresi nel microcosmo della classe, potranno essere reiterati nel macrocosmo sociale.</p>	<p><b>Ipotesi di Obiettivi Formativi stabiliti in progettazione</b></p> <p>Sviluppare la capacità di accoglienza, il senso di appartenenza, la partecipazione attiva per apprendere ad essere cittadini del mondo.</p>	
<p><b>Domande essenziali che guidano alla scoperta della comprensione (di trasferibilità)</b></p> <p>Perché accoglienza, appartenenza e coinvolgimento sono variabili utili alla vita sociale? In che modo potrò utilizzare quello che imparerò in questa UdA quando sarò cittadino di un determinato territorio?</p>	<p><b>Domande essenziali che guidano alla scoperta dell'argomento (di specificità)</b></p> <p>Quali sono gli ingredienti per stare bene nella nostra classe? Nella nostra classe ci sentiamo cittadini attivi o turisti di passaggio? Siamo della 3 G o andiamo in 3 G? Quali funzioni lavorative possono essere utili alla Vita della classe? Quali ruoli potrei ricoprire io per la Gestione della Vita di classe?</p>	
<p><b>Gli studenti conosceranno nell'UdA:</b></p> <p>I compagni La Costituzione italiana Caratteristiche di una domanda di lavoro</p>	<p><b>Gli studenti saranno capaci di fare nell'UdA:</b></p> <p>Svolgere attività di controllo (tempi dell'attività, volume della voce, firme, esecuzione compiti) Portare oggetti accompagnati da brevi messaggi Fare da portavoce Eliminare sprechi energetici Essere attenti al tasso di anidride carbonica nella classe Prende appunti Compilare tabelle Raccogliere e distribuire materiali Utilizzare strumenti tecnologici</p>	
<p><b>Gli OSA selezionati dalle Indicazioni per questa UdA sono:</b></p> <p><b>Ed. Affettiva</b> Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti di sesso diverso, sforzandosi di correggere le eventuali inadeguatezze Condurre discussioni argomentate su esperienze di relazioni interpersonali significative Riconoscere attività e atteggiamenti che sottolineano nelle relazioni interpersonali gli aspetti affettivi e ne facilitano la corretta comunicazione</p> <p><b>Ed. alla salute</b> Esercitare la responsabilità personale in attività che richiedano assunzione di compiti</p> <p><b>Ed. alla cittadinanza</b> Analizzare, anche attraverso la stampa e i mass media, l'organizzazione della Repubblica</p> <p><b>Italiano</b> Intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare e validare ipotesi, per sostenere tesi o confutare tesi opposte a quella sostenuta; per giustificare, persuadere, convincere, per esprimere accordo e disaccordo, per fare proposte.</p>		

<p>Schema</p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Determinare il sistema di valutazione degli obiettivi</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ora X: la democrazia in classe</b></p>	<p style="text-align: center;">Processo di progettazione a ritroso</p> <p style="text-align: center;"><b>Fase 2</b></p>
<p><b>Obiettivi formativi coinvolti</b></p> <p>Sviluppare la capacità di accoglienza, il senso di appartenenza, la partecipazione attiva per apprendere ad essere cittadini del mondo.</p>	<p><b>Competenza sviluppata in UdA</b></p> <p>Senso di responsabilità Partecipazione alla vita della classe Senso di appartenenza</p>	
<p><b>Compito finale dell'UdA</b> (elencare solo il o i titoli e completa nel dettaglio la fase 2.1)</p> <p>Svolgere i Ruoli ed il Gemellaggio per la Gestione della Vita democratica con consapevolezza e creatività</p>		
<p><b>Altre prove durante l'UdA</b> Test, Questionari, Fogli di lavoro, prove strutturate e semi</p> <p>Foglio individuale "La Costituzione della _____ (nome della classe)" (vedi all.n. 11)</p> <p>Tema Argomentativo "Domanda di lavoro per il Ruolo di _____" (vedi all.n.12)</p> <p>Richiesta di Gemellaggio (vedi all.n. 13)</p> <p>Confronto verbale di tipo argomentativo</p>		
<p><b>Osservazioni e dialoghi</b> degli insegnanti:</p>	<p><b>Autovalutazione</b> degli studenti</p> <p>Mix, freeze, pair, share Diario di Bordo Scelta di materiali per il Portfolio delle competenze</p>	

<p>Schema</p> <p style="text-align: center;"><b>2.1</b></p>	<p><b>Organizzare compiti finali competenti</b></p> <p><b>Ora X:</b> <i>la democrazia in classe</i></p>	<p>Processo di progettazione a ritroso</p> <p><b>Fase 2.1</b></p>
<p><b>Titolo</b> compito</p> <p>Svolgere i Ruoli e il Gemellaggio per la Gestione della Vita democratica</p>	<p><b>Tempo</b> stimato</p> <p>Fino ad un massimo di 5'</p>	
<p><b>Obiettivo</b> del compito</p> <p>Tradurre in azioni concrete la responsabilità personale Dare il proprio personale contributo al buon andamento dell'organizzazione scolastica Tradurre in azioni concrete il senso di appartenenza</p>	<p><b>Ruolo</b> che lo studente deve svolgere nel compito</p> <p>Cittadino consapevole della propria classe Gemello di .....</p>	
<p>La <b>situazione</b> che gli studenti affronteranno per dimostrare la competenza e la comprensione sono diversificate in base al ruolo attribuito (vd. allegato n. 1)</p>		
<p><b>Prodotti</b> specifici richiesti dal compito</p>	<p><b>I destinatari</b> del compito sono</p>	
<p>1. diversificati in base al ruolo attribuito</p>	<p>1. i compagni</p>	
<p>2.</p>	<p>2. gli insegnanti</p>	
<p>3.</p>	<p>3. il perosnale A.T.A.</p>	
<p><b>Rubrica</b> per</p>		
<p><b>1. Valutare il prodotto/compito</b></p> <p><b>CITTADINO CONSAPEVOLE</b> E' completamente consapevole di ricoprire il proprio ruolo Esegue il proprio compito con precisione Dà sempre un apporto originale nell'interpretazione Sa motivare la propria scelta del ruolo con ampie argomentazioni Aiuta altri compagni che stanno apprendendo un nuovo ruolo</p> <p><b>PARTECIPANTE ATTIVO</b> E' consapevole di ricoprire il proprio ruolo Esegue il proprio compito con sufficiente precisione Si appoggia a quello che altri hanno fatto per eseguire il compito Sa motivare la propria scelta del ruolo con sufficienti argomentazioni Chiede aiuto per eseguire il ruolo</p> <p><b>TURISTA DI PASSAGGIO</b> Spesso non ricorda qual è il proprio ruolo Va sollecitato per iniziare a svolgerlo Non sempre porta a termine con successo il proprio compito Ha bisogno di aiuto per eseguire il ruolo ma non lo chiede Non sa motivare la propria scelta del ruolo</p>	<p><b>2. Valutare la padronanza della competenza</b></p>	

<p>Schema</p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Pianificazione dell'UdA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ora X:</b> <b>la democrazia in classe</b></p>	<p style="text-align: right;">Processo di progettazione a ritroso</p> <p style="text-align: center;"><b>Fase 3</b></p>
<p><b>Sviluppo Unità di Apprendimento</b></p> <p><i>Gestione vita di classe: introduzione per l'insegnante</i></p> <p>"Di fronte al grave scacco degli allievi che affrontano con disagio e difficoltà il corso degli studi, la scuola non può solamente andare in cerca di fattori in gioco, ma deve accettare di mettere in discussione le regole del "gioco scolastico", ossia le regole della relazione educativa in classe, per raggiungere l'obiettivo di un miglioramento della qualità della vita che sia anche miglioramento degli apprendimenti".</p> <p>Questa l'idea guida dell'attività per l'insegnante, un'attività che si caratterizza per la sua costanza (1 ora alla settimana) in tutti tre gli anni del ciclo e che può essere affrontata dai diversi insegnanti a turno con una attività pianificata in Consiglio di Classe o dal solo docente di Lettere quale docente Coordinatore del consiglio stesso.</p> <p>Prima attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione reciproca</li> </ul> <p>Seconda attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione di classe</li> </ul> <p>Terza attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruoli per la gestione della vita di classe</li> </ul> <p>Quarta attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Training sulle abilità comunicative</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Tempo stimato</b></p>

Schema <span style="background-color: black; color: white; border-radius: 50%; padding: 2px 10px; display: inline-block;">3</span>	<b>Pianificazione dell'UdA</b> Ora X: <b>la democrazia in classe</b>	Processo di progettazione a ritroso <b>Fase 3</b>
<b>Fase dell'attività</b>  <b>AGGANCIARE</b> <i>Presentazione reciproca</i> Attraverso una delle seguenti strutture: <a href="#">Quattro Cantoni</a> , <a href="#">Caccia al tesoro umano</a> , avvio una attività di presentazione e conoscenza reciproca		<b>Tempo stimato</b>  60'
<b>DOVE ANDARE E PERCHE'</b>  <i>Costituzione di Classe</i> - Introduco l'attività <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Motivandone il significato e consegnando le rubriche, i ruoli e i compiti che dovranno svolgere alla fine dell'UdA, ;</li> <li>b. ponendo la domanda: "Quali sono gli ingredienti per stare bene nella nostra classe? Nella nostra classe ci sentiamo cittadini attivi o turisti di passaggio? Siamo della nostra classe o andiamo in classe?"</li> </ol>		5'
<b>AGGANCIARE</b> Avvio un Penso, Scambio, Condivido in gruppo ( <a href="http://www.scintille.it/cooperative-learning/strutture-degli-autori/746-pensa-coppia-condividi-think-pair-share">http://www.scintille.it/cooperative-learning/strutture-degli-autori/746-pensa-coppia-condividi-think-pair-share</a> ) Chiedo di compilare individualmente il foglio "La costituzione della 3^X" (vd. scheda attività n. 11) Avvio poi un confronto a coppie per arrivare ad un unico foglio di coppia In quartetto viene letto il lavoro di ogni coppia e raccogliendo le osservazioni di ognuno si stende un elenco di regole comuni Per casa chiedo di inventare delle sanzioni secondo la legge del "contrappasso dantesco"		10' 15' 30'
- In PGC vengono raccolte le sanzioni più significative		60'
- Conduco la discussione in assemblea dove ogni gruppo legge le regole prodotte ed io le raccolgo su di una lavagna a fogli Avvio una discussione sulle regole trascritte con lo scopo di eliminare quelle ripetitive e tradurre quelle troppo astratte attraverso la costruzione di carte a T		40'
- Ricostituisco i PGC di 4 persone per sottolineare tutte le regole con affermazioni al negativo e trasformarle in comportamenti sostitutivi		20'
I PGC si aprono a cerchio e in assemblea si dà lettura e votazione delle sanzioni proposte, ognuno trascrive in un suo foglio personale il lavoro collettivo - Chiedo ai gruppi di realizzare un unico cartellone finale comune ed ogni gruppo contribuirà all'esecuzione dello stesso nel seguente modo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1° gruppo: prepara i titoli, misura il cartellone, calcola la lunghezza delle strisce che i vari gruppi dovranno preparare e tira le righe;</li> <li>2° gruppo: due persone tagliano delle strisce di carta su cui verranno trascritte da altre due persone le regole</li> <li>3° gruppo: due persone tagliano delle strisce di carta su cui verranno trascritte da altre due persone i comportamenti sostitutivi</li> <li>4° gruppo: due persone tagliano delle strisce di carta su cui verranno trascritte da altre due persone le sanzioni</li> </ol> tutti insieme: ognuno taglia un numero progressivo delle regole 2/3 persone in aula computer preparano il file per stampare le regole in formato A4 - In cerchio attorno al cartellone si decide l'ordine progressivo per importanza delle regole		120'
A turno si attaccano le strisce di carta su cui sono state trascritte regole, comportamenti sostitutivi e sanzioni e al termine si attacca il cartelloni che viene "battezzato" con un applauso beneaugurante.		

Schema <span style="float: right; border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 10px;">3</span>	<b>Pianificazione dell'UdA</b>  <b>Ora X:</b> <b>la democrazia in classe</b>	Processo di progettazione a ritroso  <b>Fase 3</b>
<b>Fase dell'attività</b>		<b>Tempo stimato</b>
<b>ESPLORARE</b> Per casa chiedo di leggere individualmente i primi 28 articoli della costituzione e di eseguire un commento personale scritto di almeno due articoli		A casa
In classe suddivido gli alunni in PGC di 4 persone ed avvio una discussione per raccogliere argomentazioni sul quesito "la nostra Costituzione assomiglia alla Costituzione Italiana? Metà delle persone nel gruppo raccolgono argomentazioni a favore della tesi "Le nostre regole sono simili alla costituzione". L'altra metà a favore della tesi " Le nostre regole non sono simili alla costituzione ".		60'
Al termine di questo lavoro preparatorio in ogni gruppo avvio una Controversia i cui risultati verranno letti in Assemblea .In assemblea ogni gruppo legge le conclusioni della propria Controversia.		60'
Uso la struttura "5 x 5" ( <a href="http://www.scintille.it/cooperative-learning/strutture-degli-autori/885-team-inside-outside-circle-o-5x5-individuale">http://www.scintille.it/cooperative-learning/strutture-degli-autori/885-team-inside-outside-circle-o-5x5-individuale</a> ) per comunicare "In che cosa la costituzione mi piace"		30'
<b>RIPENSARE</b> Avvio una la revisione finale con la struttura "Mix, freeze, pair, share" (vd. all. 2 n) utilizzando le domande "Che cosa ho imparato da questa attività? Come ho rispettato gli altri?		30'
<b>VALUTARE</b> Chiederò ad ognuno di svolgere un Tema argomentativo sui valori della partecipazione democratica da inserire nel Portfolio <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scegli un articolo della Costituzione italiana e commentalo. Indica in che cosa lo condividi, perché è importante per te e come vorresti venisse realizzato</li> <li>2. Sei il verbalista della 3 ed hai il compito di descrivere il lavoro sulla carta costituzionale di classe elaborato in questi ultimi 15gg per raccontare le nostre memorie. A conclusione esprimi le tue riflessioni sull'attività svolta</li> </ol>		3 ore
<b>PERSONALIZZARE</b> Chiederò ad ognuno di annotare nel proprio diario di bordo le osservazioni su di sé.		
<b><i>I ruoli per la Gestione della Vita di Classe</i></b>		
<b>DOVE ANDARE E PERCHE'</b> - Introduco l'attività proponendo il lucido di sintesi "Turisti di passaggio o cittadini attivi?" (vd. all. n. 15) e ponendo la domanda: "Quali ruoli lavorativi possono essere utili alla Vita della classe?" e "Quali ruoli potrei ricoprire io per la Gestione della Vita di classe?" "Come posso esprimere sostegno ai miei compagni di classe?		Ogni 45 giorni
<b>AGGANCIARE</b> Utilizzo la struttura <a href="#">Center Piece</a> per generare idee sui ruoli utili alla Vita di classe a al termine chiedo ad un rappresentate per gruppo di elencarli. Raccolgo l'elenco in un cartellone murale e se non emergono idee a sufficienza per tutti i componenti della classe attingo all'elenco in allegato. (vd. all. n. 1) Chiedo ad ogni alunno di trascrivere la lista dei ruoli con l'annessa descrizione nel quaderno alla sezione "Vita di classe" dove ognuno avrà riportato anche la precedente costituzione.		

Schema <span style="background-color: black; color: white; border-radius: 50%; padding: 2px 5px; display: inline-block;">3</span>	<b>Pianificazione dell'UdA</b>  <b>Ora X:</b> <b>la democrazia in classe</b>	Processo di progettazione a ritroso  <b>Fase 3</b>
<b>Fase dell'attività</b> <b>ESPLORARE</b> Ogni 30 - 45 giorni chiedo ad ognuno di compilare la "Domanda di lavoro per il ruolo di ....." (vd.all. n. 12) per l'attribuzione dei ruoli e la "Richiesta di Gemellaggio" (vd. all.13) per la realizzazione del sociogramma di Moreno. Vaglio le domande relative ai ruoli in base alle motivazioni esplicitamente addotte dai richiedenti, alle loro referenze, alle precedenti esperienze in modo da farle diventare anche un'attività propedeutica all'orientamento. In altre occasioni posso attribuire i ruoli (non in base ad una richiesta scritta) ma in base alla capacità di motivare ed argomentare le ragioni della propria scelta. In altre occasioni ancora posso procedere con un confronto verbale o con una prova pratica tra i ragazzi che aspirano alla stessa mansione. Per quanto riguarda le Richieste di Gemellaggio, spiego che hanno lo scopo di definire quale compagno/a sarà la persona cui essere vicini in quel periodo (telefonando e raccogliendo fotocopie distribuite in caso di assenza, sedendo come vicini di banco e preoccupandosi che le consegne date in classe vengano capite e se necessario trascritte nel diario o nel quaderno). Informerò che i risultati relativi alle Richieste non verranno resi pubblici, che si avrà cura di non mettere mai insieme persone che si "odiano" e che non sempre però potranno essere accolte tutte le domande contemporaneamente. Nell'arco dell'anno scolastico tutti verranno esauditi almeno una volta. Realizzerò la raccolta dati Gemellaggio assieme alla Domanda per il Ruolo a sarò io ad attribuire il Gemello del mese.		<b>Tempo stimato</b>  60'
<b>VALUTARE</b> Assegno ad ognuno il proprio Ruolo e il proprio Gemello come prova per la Gestione della Vita di classe e durante il tempo stabilito osservo la consapevolezza di ricoprire il proprio ruolo, la precisione nell'esecuzione, l'originalità nell'interpretazione, l'aiuto dato ad altri compagni che stanno apprendendo un nuovo ruolo.		<b>Osservazione sistematica durante l'esecuzione</b>
<b>RIPENSARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ogni 45 giorni prima del cambio Gemello/Ruolo avvio una revisione finale che concluderà il lavoro, con la struttura "Intervista di coppia" utilizzando le domande "Come ho ricoperto il ruolo in termini di consapevolezza, precisione, originalità, aiuto? Quali sono stati i miei punti di forza e di debolezza? (solo se qualcosa è andato male: Cosa dovrei fare di diverso per migliorare?)" "Quali feedback vorrei dare al mio compagno di coppia nel salutarlo dopo questo mese di convivenza"</li> </ul>		45'
<b>PERSONALIZZARE</b> Chiederò ad ognuno di annotare nel proprio diario di bordo le osservazioni su di sé.		